ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

« **«*Разговоры о важном*»**

Учитель: Болгова Е.В.

Класс: 7

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов по плану: 35

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 33 часа.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Аннотация**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Основное содержание** | | **Деятельность школьников** |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  5–7 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | | Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса | | Участие во вступительной беседе о меч- тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | | 1 октября — Международный день пожи- лых людей. Почитание старшего поколе- ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об- щества | | Участие во вступительной беседе о Меж- дународном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |
| **День учителя (1 час)**  5–7 классы:  «Если бы я был учителем…» | | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Созда- ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло- женных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал…, как относил- ся бы к ученикам…, как готовился к заня- тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; |
| **День отца (1 час)**  5–7 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите- ратуре. Качества настоящего отца. Рав- ноправие родителей в семье | | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе- нию текста и высказывания известного человека об отце.Участие в беседе о |
| **День музыки (1 час)**  5–7 классы:  «Что мы музыкой зовём» | | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус- ства, где музыка — неотъемлемая часть | | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  5–7 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас- сыпавшиеся пословицы». |
| **День народного единства**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мы — одна страна» | | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол- жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и зем- ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | | Участие во вступительной беседе о появле- нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче- ний? Обмен мнениями. |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  5–7 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально- стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по- следним данным в России проживает бо- лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи- вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди- няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| **День матери (1 час)**  5–7 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо- вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)** | | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |
| 5–7 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | |  | | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу- дарственных символов нашей страны | | |
| **День добровольца (1 час)**  5–7 классы:  «Жить — значит действовать» | | История создания Красного Креста. Осо- бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи- тельно ли создание именно этой органи- зации можно считать началом волонтёр- ского движения?». | | |
| **День Героев Отечества (1 час)**  5–7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?» | | Россия — страна с героическим про- шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | | Участие во вступительной беседе о не- простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге- роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. | | |
| **День Конституции (1 час)**  5–7 классы:  «Настоящая ответственность бывает только личной».(Ф. Искандер) | | Значение Конституции для граждан стра- ны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознан- ное поведение | | Участие во вступительной беседе о зна- чении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото- рых было нарушение прав или невыпол- нение обязанностей. | | |
| **Рождество (1 час)**  5–7 классы:  «Светлый праздник Рождества» | | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | | Участие в блицопросе «История рожде- ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен- ские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?` | | |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)** | | Новый год — праздник всей семьи. Но- вогодние семейные традиции. Новогод- ние приметы | | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод- ней традицией, которая объединяет се- мью». | | |
| 5–7 классы:  «Зачем мечтать?» |  | | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- нить в себе в Новом году? | |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  5–7 классы:  «Как не попасть в цифровые ловушки?» | Отношение к личной информации. До- бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда | | Участие в обсуждении того, что относит- ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля- ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, каран- даши, фломастеры и т. д.) | |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па- ёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». | |
| 5–7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) |  | | Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания | |
| **160 лет**  **со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла- сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста- ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу- чать детей к театру с раннего детства? | |
| **День российской науки**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» | | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повсед- невной жизни. Плюсы и минусы науч- но-технического прогресса | | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч- ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь- зования достижений науки в повседнев- ной жизни». |
| **Россия и мир (1 час)**  5–7 классы:«Россия в мире» | | Географические особенности и природ- ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен- ных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия? | | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове- ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «За что мне могут сказать „спасибо“? | | День защитника Отечества: историче- ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече- ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото- рых выручала смекалка. |
| **Забота о каждом (1 час)**  5–7 классы:  «Включайся!» | | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки- ваются добрые люди | | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мамина карьера» | | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе |
| **Гимн России**  **(110 лет со дня**  **рождения совет­**  **ского писателя**  **и поэта, автора слов** | | Сергей Владимирович Михалков — поэт,  драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.  Страсть С. В. Михалкова к стихотворче-  ству. Работа в армейской печати во время | | Самостоятельная работа: знакомство с  ключевыми моментами жизни С. В. Ми-  халкова.  Работа в группах: предположим, вам по-  ручили создать личную страничку Ми- |
| **Гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  5–7 классы:  «Гимн России» | | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | | халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили? |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Путешествие по Крыму» | | Красивейший полуостров с богатой исто- рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно- сти Крыма | | Участие в беседе о географическом поло- жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Как построить диалог  с искусством?» | | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус- ства. Кино и театр: аргументы за и про- тив | | Участие во вступительной беседе о пер- вом походе в театр, о тематике постано- вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо- да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  5–7 классы:  «Трудно ли быть великим?» | | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре- кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | | Участие во вступительной беседе об ос- новных исторических событиях в космо- навтике. Самостоятельная работа в груп- пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти- на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон- дакова, Сергей Крикалёв. |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Пока жива история, жива память…» | | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  5–7 классы:  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе | | День Земли — призыв задуматься о со- хранности планеты. Экологические про- блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем- ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый | |
| **День труда (1 час)**  5–7 классы:  «Как проявить себя  и свои способности?» | | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело- века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | | Вступительная беседа об истории Празд- ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери- ев работы мечты. | |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  5–7 классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | | История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Мо- гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что застав- ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? | |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  5–7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» | | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине- ние, чтобы вам захотелось в него вступить. | |
| **Про счастье (1 час)**  5–7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?» | | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье. | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс: 7**

**Количество часов: 33**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № занятия по теме | Содержание | Форма проведения | Кол-во  часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | 1 | Мы -Россия. Возможности будущее! | Беседа с элементами дискуссии | 1 | 06.09 |  |
| 2 | 2 | Что мы Родиной зовем? | Беседа с элементами дискуссии | 1 | 13.09 |  |
| 3 | 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра. | Беседа | 1 | 20.09 |  |
| 4 | 4 | Обычаи и традиции моего народа | Беседа | 1 | 27.09 |  |
| 5 | 5 | Если бы я был учителем... | Сообщения обучающихся | 1 | 04.10 |  |
| 6 | 6 | Отчество - от слова "отец" | Беседа | 1 | 11.10 |  |
| 7 | 7 | Что мы музыкой зовем? | Беседа | 1 | 18.10 |  |
| 8 | 8 | Атомный ледокольный флот.Развитие северного пути. | Презентация | 1 | 25.10 |  |
| 9 | 2 | День народного единства.Мы одна страна! | Презентация | 1 | 15.11 |  |
| 10 | 3 | День Матери. Мама-главное слово в кждой судьбе. | Презентация | 1 | 22.11 |  |
| 11 | 4 | Символы России(Гимн,Герб).Двуглавый орел6 история легендарного герба. | Беседа | 1 | 29.11 |  |
| 12 | 5 | День героев Отечества. В жизни всегда есть место подвигу? | Беседа с элементами дискуссии | 1 | 06.12 |  |
| 13 | 6 | День добровольцев. Жить-значит действовать! | Беседа | 1 | 13.12 |  |
| 14 | 7 | День Конституции | Беседа | 1 | 20.12 |  |
| 15 | 8 | Новый год. Семейный праздник и мечты. | Беседа | 1 | 27.12 |  |
| 16 | 9 | Как не попасть в цифровые ловушки | Презентация | 1 | 17.01 |  |
| 17 | 10 | Ленинградский ломтик хлеба | Беседа | 1 | 24.01 |  |
| 18 | 11 | С чего начинается театр? | Дискуссия | 1 | 31.01 |  |
| 19 | 12 | Хроники научных открытий, которые перевернули мир. | Презентация | 1 | 07.02 |  |
| 20 | 1 | Россия в мире. | Беседа | 1 | 14.02 |  |
| 21 | 2 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Беседа с элементами проектной деятельности | 1 | 21.02 |  |
| 22 | 3 | Включайся! | Беседа с элементами дискуссии | 1 | 28.02 |  |
| 23 | 4 | Мамина карьера | Беседа | 1 | 07.03 |  |
| 24 | 5 | Гимн России | Беседа | 1 | 14.03 |  |
| 25 | 6 | Путешествие по Крыму | Беседа | 1 | 21.03 |  |
| 26 | 7 | Как построить диалог с искусством? | Беседа -тренинг | 1 | 04.04 |  |
| 26 | 1 | Трудно ли быть великим? | Беседа-Тестирование | 1 | 11.04 |  |
| 28 | 2 | Пока жива история, жива память. | Беседа | 1 | 18.04 |  |
| 29 | 3 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе | Беседа. | 1 | 25.04 |  |
| 33 | 4 | Как проявить себя и свои способности? | Беседа -Тестирование | 1 | 02.05 |  |
| 31 | 5 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть | Беседа -Тестирование | 1 | 16.05 |  |
| 32 | 6 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | Беседа | 1 | 23.05 |  |
| 33 | 7 | Что человеку нужно для счастья? | Игровая программа  Викторина | 1 | 30.05 |  |
|  |  | Итого |  | 33ч |  |  |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |